**«Взаимодействие семьи и образовательной организации, как наиболее эффективный способ профилактики асоциальных проявлений среди несовершеннолетних».**

*Материал подготовила:*

*заместитель директора по ВР*

*Фильцева М.Ю.*

**1. Асоциальное поведение**

Асоциальное  поведение  в психологии рассматривается как отклоняющееся поведение, проявляющееся через отдельные поступки или систему поступков.

Асоциальное поведение личности подростка - одна из важнейших психолого-педагогических и социальных проблем современного общества. Сам термин «асоциальное поведение» указывает на то, что человек с таким поведением составляет проблему не только для себя, но и для общества в целом. Такое поведение, нарушающее социальные нормы (уголовные, административные, семейные) и противоречащее правилам человеческого общежития, деятельности, обычаям, традициям отдельных лиц и общества в целом, а также предполагающее деформацию внутренней регуляции поведения.

Специалисты, занятые в сфере профилактики асоциальных явлений постоянно сталкиваются с разнообразными проявлениями социально нежелательного поведения несовершеннолетних. Подобное поведение может наносить реальный ущерб самой личности или окружающим, поэтому отклоняющееся поведение является разрушительным: в зависимости от формы — *деструктивным (агрессивное) или аутодеструктивным (саморазрушающее)*. Это может быть дестабилизация существующего порядка, причинение морального и материального ущерба, физическое насилие, ухудшение здоровья. В крайних своих проявлениях девиантное поведение представляет непосредственную угрозу для жизни. Все эти отклонения от принятых в обществе норм называются девиантным поведением, которое изучается девиантологией, наукой требующей междисципланарного подхода (педагогики, социологии, психологии, медицины, философии и др.)

В науке существуют различные варианты классификаций типов девиантного поведения.

В данной классификации выделено четыре вида девиантного поведения.

1. *Агрессивное поведение (деструктивное).*

Агрессия (лат. aggressio – нападение) – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Ведущими признаками агрессивного поведения является выраженное стремление к доминированию над людьми и использованию их в своих целях; тенденция к разрушению; направленность на причинение вреда окружающим людям; склонность к насилию (причинению боли).

Агрессивно-асоциальное поведение непременно включает насилие — вербальные или физические действия, которые причиняют боль. Такое поведение протекает на фоне негативных эмоций агрессора (злость, ярость, садистическое удовольствие, безразличие) и в свою очередь вызывает негативные переживания жертвы (страх, унижение). Это поведение направляется агрессивными мотивами – разрушить, устранить, использовать, навредить. Насилие в любых формах является самым серьезным проявлением и нежелательным следствием агрессивного поведения.

1. *Делинквентное поведение* – это повторяющиеся, асоциальные по своей направленности проступки детей и подростков, складывающиеся в определенный стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за ограниченной опасности или не достижения возраста уголовной ответственности. Отличительным признаком делинквентного поведения является то, что оно регулируется социальными институтами: судами, следственными органами, местами лишения свободы.

Особенности делинквентного поведения:

* регулируется преимущественно правовыми нормами – законами, нормативными актами, дисциплинарными правилами;
* признается одной из наиболее опасных форм девиаций, поскольку угрожает самим основам социального устройства – общественному порядку;
* осуждается и наказывается в любом обществе;
* означает наличие конфликта между личностью и обществом – между индивидуальными стремлениями и общественными интересами.

1. *Зависимое (аддиктивное) поведение* – это наиболее распространенный вид девиации, так или иначе затрагивающий любую семью. Склонность к чрезмерной зависимости порождает проблемные симбиотические отношения или созависимое поведение.

Зависимое поведение тесно связано как со злоупотреблением со стороны личности чем-то или кем-то, так и с нарушениями ее потребностей.

Формы зависимого поведения:

* химическая (курение, токсикомания, наркозависимость, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость);
* нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды);
* гэмблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры);
* сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм и др.);
* религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту).

1. *Суицидальное поведение*, т.е. осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

Самоубийство (суицид) – это умышленное лишение себя жизни. Ситуации, когда смерть причиняется лицом, которое не может отдавать себе отчета в своих действиях или руководить ими, а также в результате неосторожности субъекта, относят не к самоубийствам, а к несчастным случаям.

Суициды подразделяют на три основные группы :

* *Истинный суицид*, направляемый непреклонным желанием умереть, не бывает спонтанным, хотя иногда и выглядит довольно неожиданным. Такому суициду всегда предшествуют угнетенное настроение, депрессивное состояние или просто мысли об уходе из жизни. Причем окружающие такого состояния человека могут не замечать. Другой особенностью истинного суицида являются размышления и переживания по поводу смысла жизни.
* *Демонстративный суицид* не связан с желанием умереть, а является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог. Это может быть и попытка своеобразного шантажа. Смертельный исход в данном случае является следствием роковой случайности.
* *Скрытый суицид* (косвенное самоубийство) – вид суицидального поведения, не отвечающий его признакам в строгом смысле, но имеющий туже направленность и результат. Это действия, сопровождающиеся высокой вероятностью летального исхода. В большей степени это поведение нацелено на риск, на игру со смертью, чем на уход из жизни. Это: рискованная езда на автомобиле, занятия экстремальными видами спорта или опасным бизнесом, добровольные поездки в горячие точки, употребление наркотиков, самоизоляция.

**2. Причины асоциального поведения подростков**

На современном этапе развития нашего общества наблюдаются радикальные изменения социальной действительности, которые выражаются в повышенной социальной напряженности, ведущей к потере у подрастающего поколения социальных и психологических ориентиров в жизни, к снижению психологической устойчивости, к потере чувства защищенности, повышенной тревожности, дезадаптации .

Одной из главных причин асоциального поведения детей и подростков является недостаточное (или неправильное) воспитание в семье, которое приводит к деформации социализации и ценностно-смысловой сферы подрастающего человека. Низкая педагогическая грамотность родителей в вопросах воспитания ведет к тому, что образуются отрицательные тенденции в развитии личности ребенка, которые служат психологической основой отклоняющейся социализации и проявляются в форме бродяжничества, наркомании, алкоголизма, проституции, преступных и иных антисоциальных действий.

Причины неблагополучного поведения подростков многообразны. Многие авторы считают наиболее существенной из них кризисные явления в семье, которая является важнейшим институтом социализации ребенка. Эффект воздействия внутрисемейной атмосферы аккумулируется с возрастом, отражаясь на формировании структуры личности подростка, определяя специфику его поведения и взаимоотношений с окружающим миром, а следовательно и на качестве настоящей и будущей жизни.

Выделяют несколько факторов отклоняющегося поведения.

*Первая группа* детерминирует характер поведения извне: культура и субкультура, макро- и микросоциум (общественное мнение, семья, школа, друзья и т.п.). Эту группу составляют, в свою очередь, два фактора: социальный и педагогический. Важно, в каких социальных, политических и экономических условиях живет человек.

*Вторая группа причин* определяет характер поведения изнутри. В ней также можно выделить два наиболее весомых фактора: биологический и психологический. Биологический – действует на уровне психобиологических предпосылок девиантного поведения, которые затрудняют адаптацию человека. Психологические факторы подразумевают наличие стрессовых ситуаций, а также наличие явной или скрытой психопатологии (акцентуации характера, раздвоение личности, деперсонализация, депрессия и др.).

Асоциальное поведение может различаться по степени общественной опасности и проявляться в виде аморальных поступков, правонарушений и преступлений.

Обеспечение системного подхода на основе межведомственного взаимодействия в решении задач профилактики асоциального поведения несовершеннолетних определено Федеральным Законом №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". Согласно данному закону безнадзорным признается несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, а беспризорный – это безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

В законе закреплено понятие о несовершеннолетних, находящийся в социально опасном положении – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершившее правонарушение или антиобщественные действия, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц – это ребенок, находящийся в опасной жизненной ситуации и требующий повышенного внимания и особенной заботы со стороны взрослых и должностных лиц.

Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая воспитательной работы.

Суицидальное поведение включает в себя суицидальные мысли, намерения, высказывания, угрозы, покушения и попытки. Термин «суицидальная попытка», согласно определению ВОЗ, используется для обозначения любого изначально не летального суицидального поведения и относится к намеренному самоотравлению, нанесенной самому себе травме или иному самоповреждению, которые могут иметь или не иметь летального намерения и исхода.

**3. Профилактика асоциального поведения в школе**

Любая профилактическая работа в образовательной организации должна представлять собой сочетание трех основных компонентов:   
         1. *Специфический компонент:* информация об объекте профилактики и все мероприятия в рамках учебных дисциплин и внеучебной воспитательной деятельности, направленные на предупреждение противоправных действий и злоупотребления алкоголя, табака, наркотиков.  
         2. *Неспецифический компонент:* любые формы деятельности, способствующие формированию у учащихся позитивных убеждений в необходимости сохранения собственных жизни и здоровья, поиска ресурсного развития личности, а также формирование социально-психологической компетентности.  
         3. *Альтернативный компонент:* создание в рамках образовательной организации альтернативной среды, способной удовлетворить все личностные потребности учащихся через организацию полезной занятости ребенка.

Система профилактики асоциального поведения учащихся включает в себя шесть основных компонентов.

1. Выявление учащихся, склонных к асоциальному поведению.
2. Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников.
3. Составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин её нравственной деформации, отклонений в поведении.
4. Изменение характера личных отношений учащегося со сверстниками и взрослыми.
5. Вовлечение учащихся в различные виды положительной деятельности.
6. Изменение условий семейного воспитания.

**4. Профилактика асоциального поведения в семье**

Существуют разные точки зрения на то, как и в какой семье чаще вырастают дети, склонные к девиации. Больше шансов имеют конфликтные, аморальные, педагогически некомпетентные, асоциальные и семьи с неблагополучной эмоциональной атмосферой, где родители не только равнодушны, но и грубы, неуважительны по отношению к своим детям, подавляют их волю. Имеются семьи, в которых нет эмоциональных контактов между ее членами, господствует безразличие к потребностям детей. И тогда ребенок стремится найти значимые эмоциональные связи во внешнем мире. Там ребенку прививаются социально нежелательные потребности и интересы, он вовлекается в аморальный образ жизни.

Следует отметить, что психологическая жестокость часто оказывается не менее вредной, чем физическая. При этом происходит нарушение структуры личности, чреватое асоциальным поведением в последующей самостоятельной жизни. Известны случаи убийств жестоких родителей подростками.

Отношения матери и ребенка с первых дней и месяцев его жизни существенным образом влияет на будущий характер и судьбу детей.

Особенно опасны авторитарность, жестокость, чрезмерное доминирование матери. Если у ребенка слабы тип нервной системы, это может привести к нервно-психическим заболеваниям, если сильный - к тяжким невосполнимым дефектам эмоциональной сферы, чувственной невосприимчивости детей, отсутствию эмпатии, проявлениями агрессивности, совершению правонарушений.

Фактором, влияющим на асоциальное поведение подростка, является система наказаний и поощрений, практикуемая в семье. Здесь нужны особенная осторожность, осмотрительность, чувство меры, интуиция. Как чрезмерная любовь, так и жестокость родителей одинаково опасны в воспитании ребенка.

Порой, даже внешне благополучные семьи, если в них наблюдаются серьезные нарушения в межличностных внутрисемейных отношениях, по сути, являются неблагополучными. Так бывает в семьях, где не налажены взаимоотношения родителей друг с другом. В результате страдает не только воспитуемый ребенок, но и все общество в целом, т.е. первоначально личностная внутрисемейная проблема трансформируется в социальную.

Причины, вызывающие семейное неблагополучие, подразделяются на:

· Социально-экономические, к которым можно отнести кризисы явления в экономической сфере, нарушение трудового уклада жизни семьи, безработицу, голод, эпидемии, интенсивные миграционные процессы в связи с военными конфликтами или природными катаклизмами

· Социально-политические связанны с общим кризисом института семьи: увеличением числа разводов и количеством семей, где есть только один родитель (или опекун), несовершенством законодательства по вопросам семьи, ее поддержки и воспитания детей.

· Медико-психологические обусловлены генетической, физической и психической патологией.

· Психолого-педагогические связаны с внутрисемейными отношениями и воспитанием детей в семье.

Немаловажной проблемой в семейном воспитании является отчуждение между родителями и ребенком, которое приводит к тому, что ребенок, будучи безнадзорным, уходит на улицу, подвержен влиянию таких же сверстников. Так происходит и при сверхзанятости родителей, когда на ребенка и его воспитание просто не хватает времени.

В некоторых семьях наблюдается неприятие ребенка, его явное или скрытое эмоциональное отторжение родителями.

Чрезмерность опеки, аффективность родителей, как и их тревожность и страх за детей, мешают их жизнерадостности и оптимизму, заражают детей таким же беспокойством и приводят к расстройствам нервной системы.

Таким образом, во всей совокупности причин и факторов, вызывающих семейное неблагополучие, определяющими являются нарушения в межличностных отношениях. Другими словами, патогенными факторами чаще выступают не состав и структура семьи, не уровень ее материального благополучия, а семейный психологический климат.

Трудно переоценить роль общения в жизни человека, а в жизни ребенка оно является одним из факторов становления личности и самая важная сторона общения – общение в семье.

Тысячелетиями именно семья была главной сферой педагогического воздействия на детей.

В семьях, где родители находят время для общение со своим чадам, готовы поговорить с ним по душам, помочь делом и словом у ребенка формируется позитивная самооценка, уверенность в собственных силах. Если внимания не хватает – ребенок чувствует себя ненужным. В дальнейшем это может помешать ему, строить доверительные отношения с друзьями, коллегами по работе, будущим супругом. Выход из ситуации один: задуматься о принципах родительского воспитания и постепенно постараться перестроить всю систему взаимоотношений с ребенком, если ваши отношения носят эмоционально-конфликтный характер. А если сегодня ваши отношения гармоничны, то эти знания помогут вам в дальнейшем избежать тех трудных ситуаций, которые могут назреть в ваших семьях. В основу семейного воспитания необходимо положить следующие принципы.

**Принятие.**В основе истинного принятия лежит значимость ребёнка в существовании семьи.

**Признание.** Сохранение у ребёнка чувства собственного достоинства и уверенности в себе и своих силах.

**Принцип доступности**. Быть доступным для ребенка – это значит вовремя прочитать вопрос в его глазах и ответить на этот вопрос, доверить ребенку свои переживания и помочь ему пережить его страдания, поговорить и обсудить их вовремя.

Имея в своем родительском арсенале принятие, признание, любовь можно воспитывать ответственность и самодисциплину.

**Родительский авторитет –**важная составляющая успешности воспитания.

Авторитетность родителей в глазах ребенка – это прежде всего желание ребенка говорить родителям правду. Авторитет родителей не "приобретается” автоматически с появлением ребенка он нарабатывается годами самоотверженного родительского труда.

Тема которую мы обсуждаем надеюсь не оставит вас безучастными ибо она затрагивает один из самых важных вопросов каждой семьи – воспитание детей.

! ! ! Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных структур. Сотрудничество школы и семьи должно создавать комфортные, адекватные условия для развития школьников.

Нормальное «здоровое» поведение у подростка подразумевает под собой взаимодействие подростка с социумом, с окружающими людьми, адекватным потребностям в жизни и его возможность гармоничной социализации в обществе. Под нормой принято понимать явление, носящее групповой характер. Такие нормы позволяют уравновешивать поведения людей, приводить или хотя бы стремиться к гармонизации между взаимоотношениями субъектов общественной жизни. Существует различное количество норм: психологические, этические, моральные, нравственные, правовые, социальные и т.д. Как правило, подросток, характеризующийся асоциальным поведением, имеет определенные личностные особенности: несдержанность и агрессивность; склонность к межличностным конфликтам; упрямство; нежелание подчиняться общепринятым правилам поведения; трудности социальной адаптации.